



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره های نظری و عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه روانپزشکی

عنوان درس: بیماری های روانپزشکی

نوع و تعداد واحد^۱: ۱.۵

نام مسئول درس: دکتر شبنام اسدی

مدرس / مدرسان: گروه روانپزشکی

پیش نیاز/ همزمان:

رشته و مقطع تحصیلی: پزشکی عمومی / کارآموزی (پیشنهاد گروه برگزاری در دوره فیزیوپاتولوژی است)

کد درس: ۲۱۳

نوع درس: نظری

ساعت آموزشی: ۲۶ ساعت

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: روانپزشکی

محل کار: بیمارستان روانپزشکی ایران

تلفن تماس: 44525615

نشانی پست الکترونیک: shabnam.asadi23@gmail.com

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

در این درس دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخصی دست یابد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

در پایان این درس دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):

الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:

۱. تعریف آن را بیان کند
۲. معاینات فیزیکی لازم focused history taking and physical exami برای رویکرد به آن را شرح دهد.
۳. تشخیص‌های افتراقی مهم را مطرح کند و گام‌های ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.

ب) در مورد بیماری‌های شایع و مهم:

۱. تعریف، اتیولوژی و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.
۲. مشکلات بیماران مبتلا به بیماری‌های شایع و مهم را توضیح دهد.
۳. روش‌های تشخیص بیماری را شرح دهد.
۴. مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاین‌های بومی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.
۵. در مواجهه با سناریو یا شرح مورد بیماران مرتبط با این بیماری‌ها دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار ببرد.

ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):



پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- ۱- اختلالات شایع روانپزشکی را بشناسد
- ۲- اورژانس‌های روانپزشکی بشناسد و مدیریت آن‌ها را بلد باشد
- ۳- با اجزای شرح حال روانپزشکی آشنا باشد
- ۴- درمان‌های خط اول اختلالات شایع را بشناسد
- ۵- مداخلات غیردارویی در اختلالات روانپزشکی را بشناسد
- ۶- مسائل روانپزشکی در بیماری‌های جسمی و اختلالات علائم جسمی و اختلالات وابسته را بشناسند

رویکرد آموزشی^۱:

■ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

-
1. Educational Approach
 - 2 . Virtual Approach
 - 3 . Blended Approach



رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.
لطفاً نام ببرید

وسایل کمک آموزشی:

- وایت برد ■ پروژکتور اسلاید ■
وسایل کمک آموزشی skill lab □
سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رئوس مطالب درس بیماری‌های روانپزشکی:

۱. کلیات روانپزشکی، بهداشت روان و طبقه‌بندی در روانپزشکی
- شرح حال‌گیری و اصول مصاحبه، رابطه پزشک و بیمار و علامت‌شناسی
۲. اختلالات اضطرابی (اختلال هراس، اختلال ترس، اختلال اضطراب منتشر، اختلال اضطراب اجتماعی، اختلال اضطراب ناشی از مصرف مواد، اختلال اضطراب ناشی از بیماری جسمی)
۳. اختلالات خلقی ۱ (اختلالات افسردگی، اختلالات دوقطبی)
۴. اختلالات خلقی ۲ (سوگ و فقدان، اختلال تطابق، اختلال خلقی پیش از قاعدگی، اختلال خلقی پس از زایمان، اختلال خلقی ناشی از مصرف مواد، اختلال خلقی ناشی از بیماری جسمی)
۵. اختلالات طیف سایکوز (اسکیزوفرنیا، اسکیزوفرنی فرم، اسکیزوافکتیو، اختلال سایکوز گذرا، اختلال هذیانی، اختلال سایکوز ناشی از مصرف مواد، اختلال سایکوز ناشی از بیماری جسمی)
۶. اختلالات مصرف مواد (شناخت مواد شایع، علائم سوءمصرف، علائم ترک و علائم مسمومیت)
۷. اختلال وسواسی-جبری و اختلالات مرتبط (اختلال وسواسی-جبری، اختلال بدشکلی بدن، اختلال ذخیره‌سازی hoarding، اختلال کندن مو و اختلال کندن پوست)
۸. اختلالات وابسته به تروما و استرس (اختلال استرس پس از سانحه، اختلال استرس حاد)
۹. اختلالات خواب و اختلالات عملکرد جنسی (چرخه طبیعی، اختلالات عملکردی)
۱۰. اختلالات شخصیت
۱۱. اختلال علائم جسمی و اختلالات وابسته (سوماتوفرم)
۱۲. مسائل روانپزشکی در بیماری‌های جسمی شامل دلیریوم و اختلالات روان‌تنی
۱۳. اورژانس‌های روانپزشکی (خودکشی، دگرکشی، پرخاشگری)
۱۴. اختلالات شایع روانپزشکی کودک و نوجوان (اوتیسم، بیش‌فعالی-کم‌توجهی، ناتوانی ذهنی، تیک، افسردگی، اضطراب، بی‌اختیاری ادرار و مدفوع، اختلال سلوک)
۱۵. درمان‌های دارویی و
۱۶. درمان‌های غیردارویی



وظایف و انتظارات از دانشجو:

تکالیف مورد انتظار دانشجو:

مطالعه موضوع هر جلسه از قبل و آشنایی با موضوع. مطالعه منابع معرفی شده

فعالیت های مورد انتظار دانشجو:

مشارکت فعال در بحث کلاس.

شرایط حضور و غیاب دانشجو:

حضور منظم در کلاس، در صورت غیبت حتما به استاد مربوطه اطلاع داده شود و غیبت موجه شود، در صورت غیبت موجه بیش از ۲ جلسه یا غیبت غیرموجه، نمره صفر در نظر گرفته میشود.

روش ارزیابی دانشجو:

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره
(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

- ارزیابی تراکمی (پایانی/پایان ترم) ۱ / آزمون کتبی چهارگزینه ای

نحوه ارزشیابی و درصد نمره:

■ آزمون پایان ترم ۱۰۰ درصد نمره

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی، چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی (مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)

* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نحوه برگزاری آزمون

تشریحی ☐ پاسخ کوتاه ☐ چندگزینه ای ☒ جور کردنی ☐ صحیح - غلط ☐

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

منابع به تفکیک اصلی و پیشنهادی:



منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب: درسنامه روانپزشکی بالینی و علوم رفتاری / انتشارات ارجمند / تالیف استادان روانپزشکی دانشگاه های علوم پزشکی ایران، سرپرست نویسندگان دکتر میرفرهاد قلعه بندی

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: توضیحات اساتید در کلاس

جدول تقویم ارائه درس بیماری های روانپزشکی روز و ساعت کلاس

تاریخ	ساعت	عنوان کلاس	مدرس
پنجشنبه اول	۸:۳۰-۱۰	اصول شرح حال در روانپزشکی، رابطه پزشک و بیمار و اصول اخلاق حرفه ای	دکتر محمودی
پنجشنبه اول	۱۰:۱۵-۱۱:۴۵	اختلالات شخصیت	دکتر علوی
پنجشنبه اول	۱۲-۱۳:۳۰	اختلالات مصرف مواد	دکتر قرهی
پنجشنبه دوم	۸:۳۰-۱۰	مقدمات روان درمانی	دکتر جلالی
پنجشنبه دوم	۱۰:۱۵-۱۱:۴۵	اختلالات افسردگی و دوقطبی، شامل سوگ و اختلالات انطباقی	دکتر شالبافان
پنجشنبه؛ دوم	۱۲-۱۳:۳۰	اورژانس های روانپزشکی و پیشگیری از خودکشی	دکتر قدیری
پنجشنبه سوم	۸:۳۰-۱۰	اختلالات اضطرابی، اختلال وسواسی-جبری و PTSD	دکتر شیرزاد
پنجشنبه سوم	۱۰:۱۵-۱۱:۴۵	اختلالات سایکوتیک	دکتر محبی
پنجشنبه سوم	۱۲-۱۳:۳۰	اختلالات کودک و نوجوان	دکتر پرویزی
پنجشنبه چهارم	۸:۳۰-۱۰	اختلالات شناختی	دکتر کمالزاده (مجازی)
پنجشنبه چهارم	۱۰:۱۵-۱۱:۴۵	اختلالات چرخه خواب و بیداری	دکتر خوزان
پنجشنبه چهارم	۱۲-۱۳:۳۰	مقدمات درمان های دارویی	دکتر شعبانی
مجازی	۱.۵ ساعت	طب روان تنی و اختلالات سایکوسوماتیک- روانپزشکی مشاوره ای -رابط	دکتر قنبری جلفایی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران

مجازی	۱.۵ ساعت	اختلالات سوماتوفرم (اختلال علائم جسمی و اختلالات مرتبط و اختلال ساختگی)	دکتر صالحیان
مجازی	۱.۵ ساعت	اختلالات روانی جنسی (اختلالات سایکوسکچوال)	دکتر صالحیان

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه ع.پ.ب. ایران